Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» июня 2020 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)»**
Направленность (профили) подготовки:	**«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения:	**Очная – 5 лет;** **Заочная – 5 лет 6 месяцев**

Махачкала, 2020

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……...3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы……...3
1.2. Нормативные документы……3
1.3. Перечень сокращений……4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……..…5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС……...5
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников……..6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 - «Педагогическое образование»……...7
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)…….....7
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы……....7
3.3. Объем программы……..... 7
3.4. Формы обучения……...7
3.5. Срок получения образования……...7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ………...7
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части...7
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……7
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……11
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……16
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП……22
5.1. Объем обязательной части образовательной программы……...22
5.2. Типы практики……...22
5.3. Учебный план и календарный учебный график……...22
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам……25
5.5. Программа государственной итоговой аттестации……29
5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик……...31
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП……....31
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП……34
Приложение 1……...36
Приложение 2……...37

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, программа) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим подготовку бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, (профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей») с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ОПОП составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58595);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 г. N 1155);
- Устав ФГБОУ ВО ДГПУ (*утвержден приказом Министерства науки и высшего образования от 30 октября 2018 года, №804*);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ДГПУ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (*принято решением ученого совета ДГПУ от 29 декабря 2017 г., протокол №54*);
- Положение об основной образовательной программе высшего образования (*принято на заседании ученого совета ДГПУ от 30 марта 2018 г., протокол №56*);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ДГПУ (*принято решением ученого совета ДГПУ от 29 сентября 2016 года, протокол №39);*
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра в ДГПУ (*принято решением ученого совета ДГПУ от 29 сентября 2016 года, протокол №39;*.
- Положение о практике студентов ДГПУ (*утверждено на заседании ученого совета ДГПУ от 28 февраля 2019 г., протокол №66*).

1.3 Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- УК – универсальные компетенции
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

01 Образование и наука	Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
	Культурно - просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	социальная среда; обучение; воспитание; развитие;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

3.1. Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях основного общего образования в области дошкольного и дополнительного образования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, заочная

3.5. Срок получения образования

- при очной форме обучения - 5 лет
- при заочной форме обучения - от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2.Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4.Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2.Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4.Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5.Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2.Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2.Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3.Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4.Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Профиль 1 и Профиль 2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	**ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования**	**ПК-1.1 Знает** - об основах постановки и решения исследовательских задач в области образования; функций педагогических исследований в системе образования; понятий и терминологической базы научно-исследовательской деятельности; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки **ПК-1.2 Умеет** - ставить и использовать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в соответствующей области в различных типах учебных заведений; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения; проектировать исследовательские задачи в области образования **ПК-1.3 Владеет**: основными понятиями организации проектирования научно-исследовательской деятельности; современными методами научных исследований, которые применяются в области педагогического	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			образования; общей логикой и структурой педагогических исследований; современными методами организации и проведения научных исследований; методами и технологиями обработки результатов научных исследований; навыками диагностики обучающихся; навыками конструирования и анализа результатов процесса обучения в различных типах образовательных учреждений	
		ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей	**ПК-2.1 Знает:** • отличительные особенности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • принципы реализации учебных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • алгоритм проектирования образовательных программ; • требования к программам дошкольного и дополнительного образования детей; • особенности разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей **ПК-2.2 Умеет:** • разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей; • анализировать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей; • применять принципы разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • учитывать при разработке особенности программ дошкольного и дополнительного образования детей	

			ПК-2.3 Владеет: • опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дошкольного и дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; • первичными навыками проектирования образовательной деятельности; • технологиями разработки образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей; • способами реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей	
		ПК-3. Способен анализировать стандарты, опыт, методы и технологии дошкольного и дополнительного образования	**ПК-3.1 Знает:** • стандарты дошкольного образования, • теоретические основы общей и дошкольной педагогики, • опыт, методы и технологии российских и зарубежных систем дошкольного и дополнительного образования, • профессиональные особенности педагога ДОО и УДОД **ПК-3.2 Умеет** • анализировать стандарты, опыт, методы и технологии российских и зарубежных систем дошкольного и дополнительного образования; • ориентироваться в системах и технологиях дошкольного и дополнительного образования детей **ПК-3.3 Владеет:** • технологией использования гуманитарных знаний для анализа систем дошкольного и дополнительного образования; • методами и технологиями анализа и синтеза, сравнения, проектирования и моделирования технологий и методов дошкольного и дополнительного	

			образования	
		ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	**ПК-4.1 Знает:** • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий **ПК-4.2 Умеет:** • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; **ПК-4.3 Владеет:** • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий	
		ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПКО-5.1. формирует развивающую образовательную среду образовательных организаций в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПКО-5.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в воспитательно-образовательный процесс; ПКО-5.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитательно-образовательном процессе и во внеурочной деятельности.	
		ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность,	**ПК-6.1 Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-	

		самостоятельность, развивать творческие способности	мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса **ПК-6.2 Умеет:** организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса **ПК-6.3 Владеет:** опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей	
		ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-7.1. оказывает первую доврачебную помощь детям и обучающимся; ПКО-7.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПКО-7.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
проектирование содержания	социальная среда;	**ПК-9. Способен**	**ПК-9.1**. Знает: технологию	01.001 Педагог

образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие;	**выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями**	составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды **ПК-9.2.** Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство **ПК-9.3.** Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная (по профилям)
- психолого-педагогическая
- технолого-методическая
- по модулю Б1.Б.М 6 «Теория и методика предметного обучения и воспитания»
- по модулю Б1.Б.М 7.1 «Технологии работы в дошкольном образовании»
- по модулю Б1.Б.М 7.2 «Дошкольные образовательные практики»
- по модулю Б1.Б.М 8.1 «Организация работы в дополнительном образовании»
- по модулю Б1.Б.М 8.2 «Технологии работы в дополнительном образовании»
- по модулю Б1.В.Н1.М1.1 «Организационно-управленческий»
- по модулю Б1.В.Н1.М1.1 «Организационно-методический»

Типы производственной практики:
- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- летняя (вожатская) практика
- преддипломная

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили – «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

		Форма контроля			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Компетенции
					Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Сем 8	Сем 9	Сем А	
Индекс	Наименование	Экз	Зач	Зач.с оц.	з.е	з.е	з.е	з.е	з.е	з.е.	з.е	з.е	з.е.	з.е.	
Блок 1.Дисциплины (модули)															
Обязательная часть															
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**														
Б1.О.01.01	История	2			2	2									УК-5
Б1.О.01.02	Философия	3				3	2								УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Культурология		5						2						УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Финансовый практикум		6							2					УК-3
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		3				2								УК-2; ОПК-1
Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**														
Б1.О.02.01	Иностранный язык	2	1		3	3									УК-4
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	2	1		3	2									УК-3; УК-4
Б1.О.02.03	Информационные технологии	2	1		2	2									УК-1; ОПК-2
Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**														
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		7								2				УК-7
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний		2			2									УК-7; УК-8
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности		3				2								УК-7; УК-8
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		1		2										УК-7
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре														УК-7
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**														
Б1.О.04.01	Психология	4	3			2	2	3							УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;

															ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	5					2	3	2						УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ		6							2					ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.05	**Модуль воспитательной деятельности**														
Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы		3				2								ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик		5						2						ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности		5						2						ОПК-4
Б1.О.06	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**														
Б1.О.06.01	Дошкольная педагогика	3				1	4								ОПК-8; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4
Б1.О.06.02	Системы дошкольного воспитания	1			4										ПК - 3
Б1.О.06.03	Педагогика дополнительного образования	4						4							ОПК-2; ОПК-4; ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.06.04	Методика работы педагога дополнительного образования	4						4							ОПК-2; ОПК-4
Б1.О.06.05	ИКТ в предметной области		6							2					ОПК-2
Б1.О.07	**Предметно-содержательный модуль: (профиль 1, профиль 2)**														
Б1.О.07.01	**Предметно-содержательный модуль (профиль 1)**														
Б1.О.07.01.01	**Модуль "Технологии работы в дошкольном образовании"**														
Б1.О.07.01.01.01	Педагогические предметные технологии	5							4						ОПК-6; ПК - 4
Б1.О.07.01.01.02	Реализация образовательных программ в сответствии с требованиями стандарта		7								3				ОПК-3; ПК - 3
Б1.О.07.01.01.03	Менеджмент в дошкольном образовании		7								3				ОПК-1; ОПК-5
Б1.О.07.01.01.04	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		3				3								ПК - 2
Б1.О.07.01.01.05	Инновационные технологии в ДОО		8									3			ПК - 4
Б1.О.07.01.01.06	Технологии подготовки к школе		8									3			ПК - 4
Б1.О.07.01.01.07	Проектирование образовательной среды ДОО		4					3							ПК - 5
Б1.О.07.01.02	**Модуль "Дошкольные образовательные практики»**														
Б1.О.07.01.02.01	Теория и методика развития речи детей	4					2	2							ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.02	Теория и методика физического воспитания детей	6							2	2					ОПК-2; ПК - 4; ПК - 7
Б1.О.07.01.02.03	Теория и методика изобразительной деятельности детей	6							2	2					ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.04	Теория и методика музыкального воспитания детей	7									3				ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.05	Теория и методика экологического образования детей	7									3				ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.06	Теория и методика формирования математических представлений	7									3				ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.01.02.07	Практикум по решению профессиональных задач			1	4										ПК - 8
Б1.О.07.01.02.08	Практикум по выразительному чтению		2			2									УК-4
Б1.О.07.02	**Предметно-содержательный модуль (профиль 2)**														
Б1.О.07.02.01	**Модуль "Организация работы в дополнительном образовании"**														
Б1.О.07.02.01.01	Интеграция общего и дополнительного образования		А											3	ОПК-2
Б1.О.07.02.01.02	Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования	9											4		ОПК-2; ОПК-6; ПК - 5
Б1.О.07.02.01.03	Формы организации дополнительного образования детей	5							4						ПК - 5
Б1.О.07.02.01.04	Основы организаторской деятельности			4				3							ОПК-3; ОПК-4; ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.07.02.01.05	Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря		8									3			ОПК-1; ПК - 6; ПК - 7; ПК - 9
Б1.О.07.02.01.06	Организация внеклассной работы		7								3				ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.07.02.01.07	Организация досуга детей и подростков		9										2		ПК - 6; ПК - 9
Б1.О.07.02.02	**Модуль "Технологии работы в дополнительном образовании"**														
Б1.О.07.02.02.01	Технологии развития творческих способностей		9										2		ПК - 6
Б1.О.07.02.02.02	Методика организации коллективной творческой деятельности детей			7						1	2				ПК - 6
Б1.О.07.02.02.03	Технологии волонтерской деятельности		3				3								ПК - 6
Б1.О.07.02.02.04	Технологии разработки авторских программ	А												4	ОПК-2; ПК - 2

Б1.О.07.02.02.05	Технологии сопровождения одаренных детей		А											2	ОПК-2; ПК - 4
Б1.О.07.02.02.06	Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании		3				2								ПК - 6
Б1.О.07.02.02.07	Робототехника в дошкольном и дополнительном образовании		4					2							ПК - 6
Б1.О.07.02.02.08	Культурные практики (хореография)		6							3					ПК - 6
Б1.О.07.02.02.09	Культурные практики (краеведение)		6							3					ПК - 6
Б1.О.07.02.02.10	Технологии развития познавательных способностей		3				2								ПК - 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Б1.В.01	**Модуль "Организационно-управленческий"**														
Б1.В.01.01	Введение в профессию	1			4										ОПК-6
Б1.В.01.02	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования		8									2			ОПК-1
Б1.В.01.03	Управление образовательными системами			9									3		ОПК-3; ОПК-8
Б1.В.01.04	Основы профессионального саморазвития педагога		2			3									ОПК-1; ПК - 8
Б1.В.01.05	Организация учебной деятельности студентов		2			2									ПК - 8
Б1.В.01.06	Организация работы с родителями	8										3			ОПК-1; ОПК-7
Б1.В.02	**Модуль "Организационно-методический"**														
Б1.В.02.01	Методология и методика педагогического исследования	5							3						УК-1; ПК - 1; ПК - 4
Б1.В.02.02	Педагогическая диагностика		4					3							ПК - 1; ПК - 4
Б1.В.02.03	Технологии моделирования педагогических ситуаций		5						3						ОПК-6; ПК - 4
Б1.В.02.04	Частная образовательная практика		А											3	ОПК-1
Б1.В.02.05	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности детей		9										3		ОПК-2
Б1.В.02.06	Профессиональная этика		8									2			ОПК-1
Б1.В.02.07	Семейная педагогика и домашнее воспитание		9										3		ОПК-4; ПК - 9
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**														
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии трудового обучения		1		3										ПК - 4; ПК - 6
Б1.В.ДВ.01.02	Арт-терапия и арт-педагогика		1		3										ПК - 4; ПК - 6
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2**														
Б1.В.ДВ.02.01	Методика преподавания прав ребенка		9										3		ОПК-1; ПК - 6
Б1.В.ДВ.02.02	Конвенция о правах ребенка		9										3		ОПК-1; ПК - 6
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**														
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогика толерантного общения		А											3	ОПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая конфликтология		А											3	ОПК-7
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**														
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии самообразования и самовоспитания		1		3										ПК - 8
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг педагогического общения		1		3										ПК - 6
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**														
Б1.В.ДВ.05.01	Основы планирования семьи		А											3	ОПК-8
Б1.В.ДВ.05.02	Семьеведение		А											3	ОПК-8
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**														
Б1.В.ДВ.06.01	Этнопедагогика		2			3									ОПК-8
Б1.В.ДВ.06.02	Технологии гражданского воспитания		2			3									ОПК-6; ПК - 4
Блок 2.Практика															
Обязательная часть															
Б2.О.01(У)	Летняя (вожатская) практика			6						4					ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная (по профилям)		2			3									ОПК-1; ПК - 3 ; ПК - 9
Б2.О.03(У)	Учебная психолого-педагогическая		6							3					УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.04(У)	Учебная технолого-методическая		7								3				ОПК-2; ПК - 2; ПК - 4; ПК - 6
Б2.О.05(П)	Педагогическая 1			8								12			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4
Б2.О.06(П)	Педагогическая 2			9									10		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК - 2; ПК - 4; ПК - 6; ПК - 9
Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа		8					1		2		2			УК-1; УК-2

Б2.О.08(Пд)	Преддипломная практика		А											3	УК-1; УК-2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Б2.В.01(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 6 "Теория и методика предметного обучения и воспитания"		4				2	2							ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4; ПК - 6; ПК - 9
Б2.В.02(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.1 "Технологии работы в дошкольном образовании"		5						2						ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4
Б2.В.03(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.2 "Дошкольные образовательные практики"		5						2						УК-4; ОПК-2; ПК - 4
Б2.В.04(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.1 "Организация работы в дополнительном образовании"		6							2					ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК - 6; ПК - 9
Б2.В.05(У)	Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.2 "Технологии работы в дополнительном образовании"		6							2					ПК - 2; ПК - 4; ПК - 6
Б2.В.06(У)	Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.М1.1 "Организационно-управленческий"		7								3				ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК - 8
Б2.В.07(У)	Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.М1.1 "Организационно-методический"		7								2				УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК - 1; ПК - 4; ПК - 9
Блок 3.Государственная итоговая аттестация															
Б3.01(Д)	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)													3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК - 7; ПК - 8; ПК - 9
Б3.02(Д)	выполнение и защита выпускной квалификационной работы													6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3 ; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6; ПК - 7; ПК - 8; ПК - 9
ФТД.Факультативы															
ФТД.01	Методическая работа в ДОО		8									2			ПК - 3 ; ПК - 4

5.4 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося. Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает: оценочные средства: комплект

контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций; перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата;
- степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и экзамены, которые также могут проходить в форме технических зачетов, Вузом разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, методические рекомендации по написанию контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ, тестовые задания, примерная тематика курсовых, рефератов) призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Курсовая работа. Формы практической самостоятельной работы студента, позволяющие ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины). Они используются при освоении базовых и профильных частей цикла ОПОП.

Промежуточный контроль. Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса Института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля: экзамен (теоретический, практический (творческий); зачет (устный, письменный, творческий и т.д.); защита отчетов по практике, конференции.

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ФОС по практикам включает рефлексивный дневник практики, обеспечивает сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития. Выполняя функцию системообразующего звена в организации всей практики, дневник является одновременно «путеводителем по практике», средством оценивания ее результатов, источником необходимой информации, персональным «органайзером», механизмом рефлексивного анализа практико-ориентированной деятельности. Представленные в нем материалы помогают будущему учителю осмыслить как собственный опыт (личная рефлексия), так и содержание профессиональных задач, стоящих перед ним (интеллектуальная рефлексия).

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:
- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
-неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала.

Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в ФГБОУ ВО «ДГПУ» внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

Зачтено – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

Не зачтено– задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе

высшего образования, которую он освоил.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен бакалавра должен выявить уровень фундаментальной подготовки выпускника в области теории и практики дошкольного образования, технологий речевого, физического экологического, математического, музыкального и эстетического воспитания детей, выявить умение использовать теоретическую подготовку для решения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта ВО, по основной профессиональной образовательной программе по профилю «Дошкольное образование».

Цель государственного экзамена - обнаружение у выпускников теоретико-методологических и профессиональных знаний в предметной области основной образовательной программы подготовки бакалавра. Выпускник обязан владеть основными теоретико-методологическими концепциями в предметной области во взаимосвязи с практикой в профессиональном направлении, свободно дискутировать в выделенной программой ГАК предметной области, владеть понятийным и методическим аппаратом изучаемой образовательной программы.

Процедура проведения и оценивания государственного экзамена. Прием экзамена осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, в состав которой входят: Председатель Государственной аттестационной комиссии, Председатель государственной экзаменационной комиссии, секретарь комиссии, члены комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билету, содержащему вопросы к экзамену и практическое задание. В случае затруднений при ответе на вопросы билета выпускник имеет право заменить билет на другой. Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по содержанию государственного экзамена.

Оценка за экзамен выставляется в результате открытого голосования всех членов Государственной экзаменационной комиссии (за исключением секретаря Государственной экзаменационной комиссии) по окончанию экзамена.

Результаты государственного экзамена сообщаются в устной форме в присутствии всех выпускников, сдававших экзамен, с занесением в протокол экзамена и зачетную книжку.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

• расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;

• развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

• актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной, справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами Организации.

При выполнении ВКР бакалавр, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР выполняется в виде исследовательской работы, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных бакалавром во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Критерии оценки ВКР:

5 баллов (отлично) – Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается

возможность их применения в профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 20%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла (хорошо) - Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности; - во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

3 балла (удовлетворительно) - Тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 40%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя; во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла (неудовлетворительно) - Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 40%; работа выполнялась бессистемно; во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

5.6 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик (прилагаются)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Условия реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Для проведения учебных занятий всех видов используются учебные аудитории, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин)).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;
- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

100 процентов педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к

образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень, 50% имеют ученое звание.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

№	Ф.И.О.	Должность
1	Абдурахманова Марина Асадуллаевна	к.п.н., доцент, декан факультета дошкольного образования
2	Магомедова Замира Шахабутдиновна	к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
3	Абдуллаева Нурьян Абдулкагировна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
4	Абдулмуталимова Аида Абдулмуслимовна	к.п.н., ст.преп. кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

5	Алиханов Закир Ибадуллахович	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
6	Багичева Жасмира Багичевна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
7	Гасанова Диана Имиралиевна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
8	Джамиева Марина Салиховна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
9	Долгая Наталья Александровна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
10	Кравцова Лариса Алексеевна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
11	Магомедова Зулейха Магомедовна	к.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
12	Магомедова Луиза Исламудиновна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
13	Магомедова Марьям Курбановна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
14	Махаева Гюльнара Магомедтагировна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
15	Мунгиева Нино Зурабовна	к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
16	Чупанов Абдула Хизриевич	д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58595)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессиональног о стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подурове нь) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	A/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3

				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразователь ных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь ных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог	A	Преподавание по	6	Организация	A/01.6	6.1

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования		программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионально о обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2

	C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1